Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Власова Н.Б.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне- Ульхунскаясредняя общеобразовательная школа»

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**по математике**

**5, 6 класс**

**УМК Н.Б. Истомина**

Верхний-Ульхун

2019-2020 г.

Контрольно-оценочные средства

Структура и содержание

1. Паспорт КОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Проверяемые компетенции (из рабочей программы) | Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ) | Вариативность |
| 5 класс |  |  |  |
| Натуральные числа и ноль | Применяеть арифметические действия к решению задач, переводить отношение « больше на …», «меньше на …», «больше в…», «меньше в…» в действия сложения, вычитания, умножения и деления.  Применять полученные знания (Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Законы сложения, умножения. Сравнение натуральных чисел) при решении различного вида задач. | **Контрольная работа**  «Сложение и вычитание натуральных чисел»  **Контрольная работа**  «Умножение и деление натуральных чисел» |  |
| Измерение величин | Применять полученные знания (прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед)) при решении различного вида задач.  Уметь измерять углы, строить углы заданной градусной меры. | **Контрольная работа**  *«*Прямая. Отрезок. Измерение отрезков»  **Контрольная работа**  *«*Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед» |  |
| Делимость натуральных чисел | Применять полученные знания (признаки делимости на 2,3,5,9,10, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел) при решении различного вида задач. | **Контрольная работа**  «Свойства и признаки делимости. НОД. НОК» |  |
| Обыкновенные дроби | Применять полученные знания (сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Законы сложения, умножения. Сравнение,) при решении различного вида задач.  Знать правила выполнения арифметических действий с дробями.  Уметь выполнять арифметические действия с дробями, решать задачи на нахождения части от числа и обратную задачу. | **Контрольная работа**  «Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей»  **Контрольная работа**  «Умножение и деление дробей»  **Контрольная работа**  «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей» |  |
|  | Применять действия к решению задач, переводить отношение « больше на …», «меньше на …», «больше в…», «меньше в…» в действия сложения, вычитания, умножения и деления.  Применять полученные знания (сложение, вычитание, умножение и деление натуральных, обыкновенных и смешанных чисел) при решении различного вида задач. Знать правила выполнения арифметических действий с дробями.  Уметь измерять углы, строить углы заданной градусной меры; выполнять арифметические действия с дробями, решать задачи на нахождения части от числа и обратную задачу. | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 6 класс |  |  |  |
| Отношения, пропорции, проценты | Применять полученные знания (отношения, пропорции, процент) при решении различного вида задач. Решать текстовые задачи на пропорции, на проценты с помощью уравнений | **Контрольная работа** «Отношения» |  |
| Целые числа | Применять полученные знания (сложение, вычитание, умножение и деление и сравнение целых чисел.) при решении различного вида задач. | **Контрольная работа** «Сложение чисел»  **Контрольная работа**  «Действия с целыми числами» |  |
| Рациональные числа | Применять полученные знания (арифметические действия с рациональными числами. Законы сложения и вычитания. Уравнение) при решении различного вида задач.  Решать уравнения | **Контрольная работа** «Законы сложения и вычитания»  **Контрольная работа** «Уравнения» |  |
| Десятичные дроби | Применять полученные знания (сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.Дроби и проценты) при решении различного вида задач.  Решать текстовые задачи на пропорции, на проценты с помощью уравнений | **Контрольная работа** «Действия с десятичными дробями»  **Контрольная работа** «Дроби и проценты» |  |
| Обыкновенные и десятичные дроби | Применять полученные знания (действия с рациональными числами) при решении различного вида задач.  Решать текстовые задачи на пропорции, на проценты с помощью уравнений | **Контрольная работа** «Обыкновенные и десятичные дроби» |  |
|  | Применять полученные знания (действия с рациональными числами) при решении различного вида задач.  Решать текстовые задачи на пропорции, на проценты с помощью уравнений | **Итоговая контрольная работа** |  |

2. КИМ с критериями оценки

**Контрольно измерительные материалы**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5-6 классах отводится по 175 часов из расчета 5 ч в неделю, из них на контрольные работы 13 часов(5 класс), 12 часов ( 6 класс).

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, тестирования.

Преподавание математики, как и других предметов, предусматривает индивидуально- тематический контроль знаний учащихся.

При существующем на настоящий момент разнообразии методов обучения контрольно- оценочная деятельность используется традиционная система**.** В этом случае по теме учащийся должен иметь:

* оценку за устный ответ или другую форму контроля теоретического материала,
* за контрольную работу по решению задач,

Письменные контрольные работы выполняются, используя дидактический материал математика 5, 6 класс авт.Н.Б. Истомина, О.П.Горина.Задания самостоятельных работ используют не только для проверки знаний и умений учащихся, но и как задания для индивидуальной работы с наиболее заинтересованными учащимися. В обязательную часть самостоятельных работ можно включать не все задания, ориентируясь на уровень подготовки класса и на отводимое для работы время. Необязательные задания можно оценивать дополнительной оценкой.. Используются контрольные работы в тестовой форме для эффективного текущего и итогового контроля, которые соответствуют формам заданий, применяемых в ОГЭ, ЕГЭ и диагностических работ ВПР, НИКО.

**Контрольная работа оценивается**

На «2» если выполнено менее 30% работы.

На «3» если выполнено от33% до 55% работы.

На «4» если выполнено от 56% до 80% работы.

На «5» если выполнено от 81% до 100% работы.

.

Контрольные работы

к учебнику для 5 класса

общеобразовательных учреждений

Предложенные в сборнике контрольные работы соответствуют логике построения содержания курса математики 5 класса по программе Н.Б. Истоминой.

Сборник включает тематические контрольные работы (I чет. – 4 работы; II чет – 2 работы; III чет. – 4 работы; IV чет – 3 работы).

Для каждой контрольной работы сформированы цели проверки и даны три уровня содержания.

В качестве способов усложнения заданий от первого уровня к третьему выступают:

- увеличение количества выполняемых учащимися операций;- самостоятельность в выборе способов действий, соответствующих данному условию;

- новизна формулировки заданий, требующая самостоятельности установления взаимосвязи между различными вопросами начального курса математики 5 класса;

- необходимость использования в процессе выполнения заданий приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Следует иметь в виду, что предложив для контрольной работы вариант второго и третьего ровня, учитель тем самым повышает требования к оценке знаний, умений, навыков учащихся. Поэтому при выставлении отметок рекомендуется ориентироваться только на вариант первого уровня, а за выполнение заданий второго и третьего уровня фиксировать только положительные отметки. Отсюда следует, что к выполнению заданий второго и третьего уровня ученик приступает только после того, как закончит работу с заданиями первого уровня. При этом учащиеся могут самостоятельно выбирать задания более высокого уровня, а учитель оценивает каждое задание только положительной отметкой. Вполне возможно, что школьник, допустивший ошибку в заданиях первого уровня, успешно справиться с заданиями второго и третьего уровня. В этом случае ему выставляется отметка за контрольную работу первого уровня и положительные отметки за выполнение заданий второго или третьего уровней.

При оценки первого уровня контрольной работы следует руководствоваться количеством правильного выполнения заданий, а именно: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий, то соответственно, верное выполнение всех пяти заданий оценивается отметкой 5, четырех заданий -отметкой 4, трех – отметкой 3. Аналогичный подход осуществляется к оцениванию контрольной работы, если она содержит 3, 4 или 6 заданий.

К сожалению, некоторые учителя ошибочно считают, что для получения за контрольную работу отметки «отлично» ученик должен выполнять задания третьего уровня или хотя бы второго уровня. Однако, завышая таким образом требования контроля, мы не учитываем индивидуальные особенности детей, упускаем возможность создать каждому ребенку ситуация успеха и тем самым вселить в него уверенность, отсутствие которой неизбежно приводит к нежеланию учится.

Конечно, учитель в праве выяснить, кто из детей может самостоятельно выполнить все задания второго и даже третьего уровня контрольной работы, предложив всем ученикам класса вариант соответствующего уровня. Полученные результаты он может затем использовать для организации индивидуальной работы, но ни в коей мере для оценки знаний, умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  контрольной  работы | Цель контрольной  работы | Количество часов |
| 1 | Проверить:  -Сформированность вычислительных умений и навыков;  -Умение записывать, читать и сравнивать числа в приделах 1 миллиона;  -Умения решать уравнения;  -Усвоение единиц величин и их соотношений;  -Усвоение правил порядка выполнение действий в выражениях. | 1 |
| 2 | Проверить умение решать задачи. | 1 |
| 3 | Проверить усвоение понятий: натуральное число, структура многозначного числа(классы, разряды), координатный луч, координата точки, двойное неравенство. | 1 |
| 4 | Проверить:  -Усвоение понятий: параллельные и перпендикулярные прямые;  - Смежные и вертикальные углы;  -Острый, тупой, прямой, развернутые углы;  -Свойства углов треугольника;  -Умение строить угол определенной градусной меры с помощью транспортира. | 1 |
| 5 | Проверить:  Усвоение понятий:  -Простое и составное число;  -Наибольший общий делитель и наименьшее общие кратное;  -Взаимно простые числа;  -Умение раскладывать числа на простые множители. | 1 |
| 6 | Проверить:  -Усвоение свойств делимости произведения, суммы, разности и признаков делимости на 10, 2, 5, 4, 9, 3;  -Умение находить степень числа. | 1 |
| 7 | Проверить:  -Умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;  -Усвоение понятий «правильная» и «неправильная» дробь;  -Умение находить часть от целого и целое по его части, пользуясь схемой и выполняя арифметические действия с натуральными числами. | 1 |
| 8 | Проверить:  -Усвоение основного свойства дроби;  Умения:  -Отмечать на координатном луче точки, соответствующие дробным числам и записывать координаты точек, отмеченных на координатном луче;  -Записывать частное в виде дроби и дробь в виде частного;  -Сокращать дробь;  -Приводить данную дробь к новому знаменателю;  -Записывать смешанное число в виде неправильной дроби и неправильную дробь в виде смешанного числа. | 1 |
| 9 | Проверить умения:  -Сравнивать дроби;  -Выполнять действия сложения и вычитания с дробями и смешанными числами. | 1 |
| 10 | Проверить умения:  -Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей;  -Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, выполняя действия с дробными числами. | 1 |
| 11 | Проверить умения записывать, читать, сравнивать, складывать вычитать десятичные дроби. |  |
| 12 | Проверить умения:  -Выполнять все арифметические действия с десятичными дробями;  -Решать задачи на нахождение чисти от числа по его части. | 1 |
| 13 | Проверить умения:  -Переводить десятичную дробь в проценты и проценты десятичную дробь;  -Находить процент от числа и число по данному проценту. | 1 |

**АННОТАЦИЯ**

**к диагностической работе по математике за курс начальной школы 5 класс**

**Д**иагностическая работа по математике для 5 класса проводится в виде контрольной работы.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые виды деятельности. (Тема) | Максимальный балл |
| 1 | Сравнение натуральных чисел | 1 |
| 2 | Применение законов арифметических действий | 1 |
| 3 | Уравнение | 1 |
| 4 | Геометрическая задача (площадь, периметр) | 1 |
| 5 | Распознавание геометрических фигур (треугольник) | 1 |
| 6 | Текстовая задача «на движение» | 2 |

**Нормы оценивания**

При проверке работы за каждое из заданий **1 – 5** выставляется **1 балл**, если выполнено правильно и **0 баллов**, если выполнено неправильно.

За выполнение задания **6** выставляется **от 0 до 2 баллов** в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество баллов: 51+ 2 = 7.

**Диагностическая работа по математике**

**за курс начальной школы**

**Вариант 1**

**1**.Напишите вместо звёздочки цифру, чтобы неравенство сохранилось верным:



**2.** Найдите значение выражения:

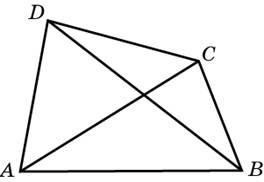
**.**

**3.** Решите уравнение:



**4**. Длина комнаты 8 м, а ширина 6 м. На полу лежит ковер квадратной формы, со стороной 5 м. Какая площадь пола не занята ковром?

**5.**Сколько треугольников изображено на рисунке?



**6.** Решите задачу:

Между городами расстояние 690 км. Первые 8 часов автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч, остальной путь преодолел за 2 часа. С какой скоростью ехал автомобиль последние 2 часа?

**Диагностическая работа по математике**

**за курс начальной школы**

**Вариант 2**

**1.**Расположите в порядке возрастания числа :

10999; 9999; 19000; 10099.

**2.** Найдите значение выражения:

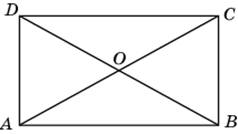


**3.** Решите уравнение:



**4.**Ширина прямоугольного земельного участка 8 м, и она на 7 м меньше длины. Найдите периметр земельного участка.

**5.**Сколько треугольников изображено на рисунке?

****

**6**. Решите задачу:

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

**Диагностическая работа по математике**

**за курс начальной школы**

**Вариант 3**

**1**.Не вычисляя, расставь в порядке убывания:



**2.** Найдите значение выражения:

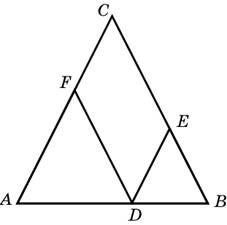


**3.** Решите уравнение:



**4**.Фруктовый сад имеет форму прямоугольника: длина – 50 м, ширина - 36 м. Половина сада занята кустами чёрной смородины. Найдите площадь, занятую чёрной смородиной.

**5.**Сколько треугольников изображено на рисунке?



**6**. Решите задачу:

Из лесной избушки вышли одновременно два охотника. Один пошел на север со скоростью 95 м/мин, а другой на юг со скоростью 120 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 20 мин. Вырази это расстояние в километрах и метрах.

**Диагностическая работа по математике**

**за курс начальной школы**

**Вариант 4**

**1**.Напишите вместо звёздочки цифру, чтобы неравенство сохранилось верным:



**2.** Найдите значение выражения:

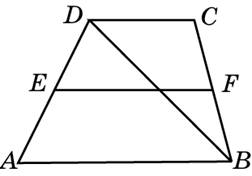


**3.** Решите уравнение:



**4.**Ширина беговой дорожки 4м, длина – в 25 раз больше. Найдите площадь беговой дорожки.

**5.**Сколько треугольников изображено на рисунке?



**6**. Решите задачу:

При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу из города до поселка 2часа. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1час больше?

**Диагностическая работа по математике**

**за курс начальной школы**

**Вариант 5**

**1.**Расположите в порядке возрастания числа

2808; 2088; 2888; 2880.

**2.** Найдите значение выражения:

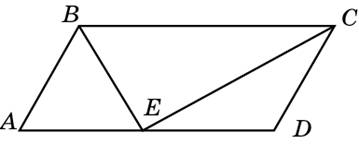


**3.** Решите уравнение:



**4.**Огород имеет форму прямоугольника: длина – 24м, ширина в 3 раза меньше длины. Какова длина изгороди, которой обнесён огород?

**5.**Сколько треугольников изображено на рисунке?



**6**. Решите задачу:

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

**Диагностическая работа по математике**

**за курс начальной школы**

**Вариант 6**

**1.**Не вычисляя, расставь в порядке убывания



**2.** Найдите значение выражения:

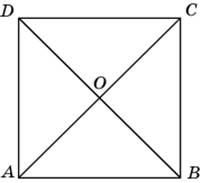


**3.** Решите уравнение:



**4.**Ширина просеки 8м, и она в 7 раз меньше длины. Найдите площадь просеки.

**5.**Сколько треугольников изображено на рисунке?



**6**. Решите задачу:

Из одного подъезда вышли одновременно два школьника, и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного 70 м/мин, а другого, 65 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 10 мин. Вырази это расстояние в километрах и метрах.

**Итоговая контрольная работа 5 класс (УМК Н.Б.Истомина)**

**Вариант 1.**

1. Вычисли:

а) 8,7032,1 б)0,096:0,12

2. Запиши числа: три целых одна пятая; пять восьмых. Найди:

а) сумму этих чисел;

б) разность;

в) произведение;

г) частное.

3. Реши уравнения:

***;***

4. Вырази в метрах 7см, 28 мм, 4м 23см, 3,755км

5. Найди длину отрезка, если его длины равны 24см.

6. Длина прямоугольника 60 см, его ширина составляет 40% длины.

Найди площадь и периметр прямоугольника.

7. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда, если его длина

6 см, ширина 4 см, а высота 3см?

8. Найди значение буквенного выражения

при *a=2.053, b=3.1*

**Итоговая контрольная**

**работа 5 класс (УМК Н.Б.Истомина)**

**Вариант 2.**

1. Вычисли:

а) 0,003 б) 268,87:0,7

2. Запиши числа: две целых одна пятая; одна третья. Найди:

а) сумму этих чисел;

б) разность;

в) произведение;

г) частное.

3. Реши уравнения:

***;***

4. Вырази в килограммах 45г; 0,0185т; 2ц 50кг.

5. Найди длину отрезка, если его длины равны 27см.

6. Длина прямоугольника 75 см, его ширина составляет 30% длины.

Найди площадь и периметр прямоугольника.

7. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда, если его длина

7 см, ширина 5 см, а высота 3см?

8. Найди значение буквенного выражения

при *a=2.15, b=21*

**Контрольные работы**

**к учебнику для 6 класса**

**общеобразовательный учреждений**

Предложенные в сборнике контрольные работы соответствуют логике построения содержания курса математики 6 класса по программе Н.Б. Истоминой.

Сборник включает тематические контрольные работы (I чет. – 4 работы; II чет – 2 работы; III чет. – 4 работы; IV чет – 2 работы).

Для каждой контрольной работы сформированы цели проверки и даны три уровня содержания.

В качестве способов усложнения заданий от первого уровня к третьему выступают:

- увеличение количества выполняемых учащимися операций;

- самостоятельность в выборе способов действий, соответствующих данному условию;

- новизна формулировки заданий, требующая самостоятельности установления взаимосвязи между различными вопросами начального курса математики 6 класса;

- необходимость использования в процессе выполнения заданий приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Следует иметь в виду, что предложив для контрольной работы вариант второго и третьего ровня, учитель тем самым повышает требования к оценке знаний, умений, навыков учащихся. Поэтому при выставлении отметок рекомендуется ориентироваться только на вариант первого уровня, а за выполнение заданий второго и третьего уровня фиксировать только положительные отметки. Отсюда следует, что к выполнению заданий второго и третьего уровня ученик приступает только после того, как закончит работу с заданиями первого уровня. При этом учащиеся могут самостоятельно выбирать задания более высокого уровня, а учитель оценивает каждое задание только положительной отметкой. Вполне возможно, что школьник, допустивший ошибку в заданиях первого уровня, успешно справиться с заданиями второго и третьего уровня. В этом случае ему выставляется отметка за контрольную работу первого уровня и положительные отметки за выполнение заданий второго или третьего уровней.

При оценки первого уровня контрольной работы следует руководствоваться количеством правильного выполнения заданий, а именно: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий, то соответственно, верное выполнение всех пяти заданий оценивается отметкой 5, четырех заданий -отметкой 4, трех – отметкой 3. Аналогичный подход осуществляется к оцениванию контрольной работы, если она содержит 3, 4 или 6 заданий.

К сожалению, некоторые учителя ошибочно считают, что для получения за контрольную работу отметки «отлично» ученик должен выполнять задания третьего уровня или хотя бы второго уровня. Однако, завышая таким образом требования контроля, мы не учитываем индивидуальные особенности детей, упускаем возможность создать каждому ребенку ситуация успеха и тем самым вселить в него уверенность, отсутствие которой неизбежно приводит к нежеланию учится.

Конечно, учитель в праве выяснить, кто из детей может самостоятельно выполнить все задания второго и даже третьего уровня контрольной работы, предложив всем ученикам класса вариант соответствующего уровня. Полученные результаты он может затем использовать для организации индивидуальной работы, но ни в коей мере для оценки знаний, умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  контрольной работы | Цель контрольной работы | Количество  часов |
| 1 | Проверить усвоение признаков делимости и сформированность умений:  -Сокращать дроби, строить координатный луч и отмечать на нем точки по данным координатам, решать уравнения, решать задачи на нахождение дроби от целого и целого по его части. | 1 |
| 2 | Проверить сформированность умений: представлять десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот, сравнивать дроби, выполнять с ними различные арифметические действия, решать уравнения, решать задачи на нахождение дроби (процента) от целого и целого по дроби (проценту). | 1 |
| 3 | Проверить сформированность умений решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | 1 |
| 4 | Проверить сформированность умений: пользоваться правилом округления десятичных дробей, находить среднее арифметическое чисел, выполнять преобразование дробных выражений. | 1 |
| 5 | Проверить усвоение понятий: «отношение», «масштаб», «пропорция». | 1 |
| 6 | Проверить усвоение: понятий «отношение», «пропорция», «прямая пропорциональная зависимость», «обратная пропорциональная зависимость»; формул длины окружности и площадь круга. Проверить умение решать задачи с помощью составления пропорций. | 1 |
| 7 | Проверить усвоение понятий: «противоположные числа», «модуль числа» и сформированность умений: отмечать точку с заданной координатой на координатной прямой и записывать координаты точек, отмеченных на координатной прямой. | 1 |
| 8 | Проверить усвоение понятий: «противоположные числа», «модуль числа», «алгебраическая сумма» и сформированность умений: сравнивать, складывать, вычитать рациональные числа и отмечать точки с заданными координатами на координатной прямой. | 1 |
| 9 | Проверить сформированность умений выполнять действия с рациональными числами. | 1 |
| 10 | Проверить сформированность умений:  -Выполнять тождественные преобразования (раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых);  -Решать задачи с помощью составления уравнений, в которых неизвестные находятся только в одной части. | 1 |
| 11 | Проверить сформированность умений: решать уравнения алгебраическим способом и решать задачи с помощью составления уравнений. | 1 |
| 12 | Проверить усвоение понятия «координатная плоскость»  -Сформированность умений строить точки в прямоугольной системе координат по данным координатам и строить простейшие графики. | 1 |

**Итоговая контрольная работа 6 класс (УМК Н.Б.Истомина)**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

-8,1-(-4)

(-12)(0,001)

(-8,5)(-1,2)

**2. Найди значения выражений:** -(1,8 · 0,4 – ) : ( - 0,8).

**3. Реши уравнения:**

а)1,2х – 0,6 = 0,8х – 27 б)

4. Найди число b, если от него равны 40% от 80

**5. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:**

3(–8x + 4) – 2(12x – 8) + 2x.

**6. Реши задачи, составив уравнение:**

В одном мешке в 1,5 раза больше муки, чем во другом. После того как из первого мешка достали 17 кг муки, а из второго – 35 кг, муки в обоих мешках стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке первоначально?

**7.** Найдите координаты точки пересечения MP четырёхугольника MNPK с осью ординат, если M(–6;0), N(2;2), P(3;– 3), K(–1;–4)

**Итоговая контрольная работа**

**6 класс (УМК Н.Б.Истомина)**

**Вариант 2.**

**1. Вычисли:**

-(-3,5) -1,2

15,2(-3)

-6,5:(-0,01)

**2. Найди значения выражений:** -(2,6 · 0,3 – ) : ( - 1,9).

**3. Реши уравнения:**

а) 1,4х + 14 = 0,6х + 0,4 б)

**4**. Найди число b, если 80% от него равны от 90

**5.Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:**

3(–2x – 4) – 2(3x + 8) + 2x.

**6. Реши задачи, составив уравнение:**

На одном складе было в 2,5 раза меньше овощей, чем на втором. После того как на первый склад завезли 180 т овощей, а на второй – 60 т, овощей на обоих складах стало поровну. Сколько тонн овощей было на каждом складе первоначально?

**7**. Найдите координаты точки пересечения диагоналей четырёхугольника, если А(–6;0), В(3;1), С(–3;– 4), D(–1;–5)