**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название темы | | | к.ч | Пример  дата | основные понятия | | | формируемые  умения | Примечания |
| **Глава I. Натуральные числа и нуль – 61 час + 6 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| **§ 1. Проверь себя! Чему ты научился в начальной школе? (13+2ч. к.р.)** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика***: Описывать свойства натурального ряда.  Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упо­рядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами.  Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Округлять натуральные числа. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.  Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; и т.п.) при решении текстовых задач. Выражать одни единицы измерения величины в других (метры в километрах, минуты в часах и т.п.)  Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Составлять уравнения по условиям задачи. Решать простейшие задачи на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.  Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). | | | | | | | | | | |
| 1. | Разрядный состав многозначного числа. | | | 1 | 02.09 | -натуральное число,  -разряд, класс числа;  -порядок выполнения действий;  -алгоритмы письменного умножения и деления  -свойства сложения  и умножения;  -действия с нулем  и единицей;  -уравнение;  -понятия «больше в», «больше на». | | | -чтение многозначных чисел;  -знать определение натурального числа;  -сравнивать числа  -решать задачи с  помощью схем  -вычислительные  навыки и умения |  |
| 2. | Понятия «больше в», «больше на». | | | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Порядок выполнения действий. | | | 1 | 04.09 |  |
| 4. | Прием округления. | | | 1 | 07.09 |  |
| 5. | Алгоритмы письменного умножения и деления. | | | 1 | 08.09 |  |
| 6. | Свойства сложения. | | | 1 | 09.09 |  |
| 7. | Свойства умножения. | | | 1 | 10.09 |  |
| 8. | Решение уравнений. Взаимосвязь результатов и компонентов действий. | | | 1 | 11.09 |  |
| 9. | Изменение разности. | | | 1 | 14.09 |  |
| 10. | Контрольная работа №1. | | | 1 | 15.09 |  |
|  | Резерв | | | 1 |  |  |
| 11. | Изменение произведения в зависимости от изменения множителей. | | | 1 | 16.09 |  |
| 12. | Деление с остатком. | | | 1 | 17.09 |  |
| 13. | Деление с остатком. Геометрический материал. | | | 1 | 18.09 |  |
| 14. | Решение задач. | | | 1 | 21.09 |  |
| 15. | Контрольная работа №2. | | | 1 | 22.09 |  |
| **§ 2. Запись чисел в десятичной системе счисления – 5 часов.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Описывать свойства натурального ряда.  Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упо­рядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами.  Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | | | | | | | | | |
| 1. | Натуральное число. | | | 1 | 23.09 | -натуральное число;  -натуральный ряд  чисел;  -миллион и миллиард  -римские цифры;  -десятичная система счисления; | | | -читать, записывать  и сравнивать числа  -сложение и вычитание многозначных чисел;  -запись чисел  римскими цифрами |  |
| 2. | Класс миллионов и миллиардов. | | | 1 | 24.09 |  |
| 3. | Десятичная система счисления. | | | 1 | 25.09 |  |
| 4. | Решение задач. | | | 2 | 28.09  29.09 |  |
| **§ 3. Изображение натуральных чисел и нуля на координатном луче – 5 + 1 к.р.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упо­рядочивать их. Изображать на координатном луче числа, заданные координатами; составлять числовые выражения для точек, изображённых на координатном луче.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  УУД: *регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия; *познавательные*: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; *коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | |
| 1. | Координатный луч. | | | 1 | 30.09 | -координатный луч  -единичный отрезок  -координата точки  -двойное неравенство | | | -отмечать на  координатном луче точку с заданной координатой и записывать  координату точки,  отмеченную на координатном луче;  -умение читать и  записывать неравенства |  |
| 2. | Двойное неравенство. | | | 1 | 01.10 |  |
| 3. | Изображение натуральных чисел на координатном луче. | | | 1 | 02.10 |  |
| 4. | Решение задач по теме «Координатный луч. Двойное неравенство» | | | 2 | 05.10  06.10 |  |
| 5. | Контрольная работа №3. | | | 1 | 07.10 |  |
|  |  | | |  |  |  |
| **§ 4. Параллельные и перпендикулярные прямые – 2 часа.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.  Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструмен­тов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.  УУД: *регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; *познавательные*: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | |
| 1. | Параллельные прямые, их построение. | | | 1 | 08.10 | -параллельные и  перпендикулярные  прямые | | | -построение параллельных и  перпендикулярных  прямых; |  |
| 2. | Перпендикулярные прямые, их построение. | | | 1 | 09.10 |  |
| **§5. Углы. Измерение углов и их построение – 5 часов +1 ч к.р.**  ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира, выражать одни единицы измерения длин через другие. | | | | | | | | | | |
| 1. | Развернутый угол. Единицы измерения углов. | | | 1 | 12.10 | -развернутый угол  -вертикальные углы  -смежные углы  -биссектриса  -градус  -делитель, кратное | | | -измерение и построение углов;  -находить делители  и кратные чисел |  |
| 2. | Смежные и вертикальные углы. | | | 1 | 13.10 |  |
| 3. | Биссектриса угла. | | | 1 | 14.10 |  |
| 4. | Сумма углов треугольника. | | | 1 | 15.10 |  |
| 5. | Решение задач по теме «Параллельные прямые. Углы» | | | 1 | 16.10 |  |
| 6. | Контрольная работа №4. | | | 1 | 19.10 |  |
| **§6.Делители и кратные – 5 часов.**  ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Формулировать определения делителя и кратного.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). | | | | | | | | | | |
| 1. | Определения кратного и делителя. | | | 1 | 20.10 |  | | |  |  |
| 2. | Решение задач. | | | 1 | 21.10 |  |
| 3. | Изменение частного. | | | 1 | 22.10 |  |
| 4. | Решение задач. | | | 2 | 23.10 |  |
| **§ 7. Простые и составные числа – 2 часа. §8. Делимость произведения – 2 часа. §9. Разложение натурального числа на простые множители – 2 часа. §10. Наибольший общий делитель – 3 часа. §11. Наименьшее общее кратное – 4 часов.**  **Итого: 13 часов +1ч к.р.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Формулировать определения делителя и кратного,простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деле­ния на 3 и т. п.).  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | | | | | | | | | | |
| 1. | Определение простого и cоставного чисел. | | | 1 | 27.10 | -простое число  -составное число  -свойство делимости произведения  -разложение натурального числа на простые  множители  -взаимно простые  числа;  -НОД чисел  -НОК чисел | | | -применение свойства делимости  произведения  -умение выполнять  разложение натурального числа на простые множители;  -умение находить НОД и НОК чисел |  |
| 2. | Решение задач. | | | 1 | 28.10 |  |
| 3. | Свойство делимости произведения. | | | 2 | 29.10 |  |
| 4. | Определение разложения на простые множители. | | | 1 | 09.11 |  |
| 5. | Способы разложения числа на простые множители. | | | 1 | 10.11 |  |
| 6. | Определение НОД. Взаимно простые числа. | | | 1 | 11.11 |  |
| 7. | Решение задач. | | | 2 | 12.11 |  |
| 8. | Определение НОК. | | | 2 | 16.11 |  |
| 9. | Решение задач на нахождение НОК. | | | 2 | 18.11 |  |
| 10. | Контрольная работа №5. | | | 1 | 20.11 |  |
| **§12. Делимость суммы и разности – 3 часа. §13. Признаки делимости – 6 часов. §14. Степень числа - 3.**  **Итого: 12 часов + 1ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Вычислять значения степеней.  Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). | | | | | | | | | | |
| 1. | Свойства делимости суммы. | | | 1 | 23.11 | -свойства делимости суммы и разности;  -признаки делимости  на 10, 5,2,9,3  -признаки делимости на 4;  -степень числа; | | | -применять свойства делимости суммы и разности  -умение доказывать  утверждения  -умение использовать степень числа  для записи |  |
| 2. | Свойства делимости разности. | | | 1 | 24.11 |  |
| 3. | Свойства делимости произведения,  делимости суммы и разности. | | | 1 | 25.11 |  |
| 4. | Признаки делимости на 10,5,2. | | | 2 | 26.11 |  |
| 5. | Признак делимости на 4. | | | 1 | 30.11 |  |
| 6. | Признак делимости на 9. | | | 1 | 01.12 |  |
| 7. | Признак делимости на 3. | | | 1 | 02.12 |  |
| 8 | Признаки делимости на 0,5, 2,4,9,3. | | | 1 | 03.12 |  |
| 9. | Степень числа. | | | 2 | 04.12 |  |
| 10. | Квадрат числа. Куб числа. | | | 1 | 08.12 |  |
| 11. | Контрольная работа №6. | | | 1 | 09.12 |  |
| **§15. Прямоугольный параллелепипед -3 часа.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямо­угольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие.  Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.  Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Решать задачи на нахождение площадей квадратов, прямоугольников; объёмов кубов, прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | | | | | | | | | | |
| 1. | Прямоугольный параллелепипед. Измерения. | | | 1 | 10.12 | -элементы  прямоугольного  параллелепипеда, его развертка;  -единицы измерения объемов. | | | -вычисление объема и площади его развертки |  |
| 2. | Правило вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. | | | 1 | 11.12 |  |
| 3. | Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, площади его развёртки. | | | 1 | 14.12 |  |
| **Глава II. Обыкновенные дроби –39 часов + 4 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| **§1. Дробь как часть целого – 5 часов. §2. Дробь как результат деления чисел - 3.**  **§3. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа -6 часов. Итого 12 часов + 1 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. овладение умением решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел; решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части; располагать дроби на числовой прямой.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  УУД: *регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; *познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *коммуникативные*: учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра. | | | | | | | | | | |
| 1. | Запись и чтение обыкновенных дробей. | | | 1 | 15.12 | -дробь, числитель и  знаменатель дроби;  -запись частного в  виде дроби;  -правильная дробь  -неправильная дробь;  -смешанное число. | | | -умение читать и за-  писывать обыкновенные дроби;  -умение записывать  числовые значения  в виде дроби;  -повторить соотношение величин;  -умение находить часть от целого и целое по его части;  -умение записывать неправильные дроби в виде смешанных чисел и наоборот;  -решение задач на нахождение части от целого и целого по его части, опираясь на определение дроби и используя схему. |  |
| 2. | Наглядная интерпретация целого и  части на геометрических фигурах. | | | 1 | 16.12 |  |
| 3. | Запись числового значения величины в виде дроби. | | | 1 | 17.12 |  |
| 4. | Решение задач. | | | 2 | 18-19.12 |  |
| 5. | Запись частного в виде дроби и наоборот. | | | 1 | 22.12 |  |
| 6. | Нахождение целого по его части с помощью схемы. | | | 1 | 23.12 |  |
| 7. | Нахождение целого по его части и части от целого с помощью схемы. | | | 2 | 24-27.12 |  |
| 8. | Чтение и запись дробей, смешанных чисел. | | | 1 | 11.01 |  |
| 9. | Правила записи неправильной дроби в виде смешанного числа. | | | 1 | 15.01 |  |
| 10. | Решение задач. | | | 1 | 16.01 |  |
| 11. | Контрольная работа №7. | | | 1 | 17.01 |  |
|  |  | | |  |  |  |
| **§4. Изображение дробей на координатном луче- 3 часа. §5. Основное свойство дроби – 2 часа.**  **§6. Сокращение дробей – 2 часа. §7. Сравнение дробей – 5 часов. Итого 10 часов + 1 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; располагать дроби на числовой прямой. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).  УУД: *регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия; *познавательные*: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные*: учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра | | | | | | | | | | |
| 1. | Построение точек с заданной координатой на координатном луче. | | | 2 | 18-19.01 | -основное свойство  дроби;  -сократимая и несократимая дроби;  -наименьший общий знаменатель  -правило умножения и деления дробей;  -взаимно обратные числа. | | | -умение отмечать на  координатном луче  точки, соответствующие дробным числам и записывать координату точки;  -умение приводить  дробь к новому знаменателю;  -умение сокращать  дробь;  -умение сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями; |  |
| 2. | Решение задач. | | | 1 | 20.01 |  |
| 3. | Формулировка основного свойства дроби. | | | 1 | 22.01 |  |
| 4. | Приведение дробейк новому знаменателю. | | | 1 | 23.01 |  |
| 5. | Основное свойство дроби и сокращение дробей. НОД числителя и знаменателя. | | | 1 | 24.01 |  |
| 6. | Несократимая дробь. | | | 1 | 25.01 |  |
| 7. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | | | 1 | 26.01 |  |
| 8. | Сравнение дробей с одинаковыми числителями | | | 1 | 29.01 |  |
| 9. | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. | | | 1 | 30.01 |  |
| 10. | Контрольная работа №8. | | | 1 | 31.01 |  |
| **§8 Сложение и вычитание дробей – 5 часов. §9. Сложение и вычитание смешанных чисел- 4 часа.**  **Итого: 9 часов + 1 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| ***Характеристика основных видов деятельности ученика :*** овладеть умениями сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями; находить дополнение обыкновенной дроби до единицы; решения задач, содержащих сложение и вычитание обыкновенных дробей. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).  УУД: *регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; *познавательные*: совершенствовать навык владения устной и письменной речью, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *коммуникативные*: контролировать действия партнёра | | | | | | | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание дробей. | | | 1 | 01.02 |  | | | -умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями,  смешанные числа;  -умение выполнять  умножение и деление дробей |  |
| 2. | Переместительное и сочетательное свойства сложения дробей. | | | 1 | 02.02 |  |
| 3. | Сложение и вычитание дробей с  разными знаменателями | | | 3 | 05-06-07.02 |  |
| 4. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | 2 | 08-09.02 |  |
| 5. | Решение задач с выполнением сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. | | | 2 | 12-13.02 |  |
| 6. | Контрольная работа №9. | | | 1 | 14.02 |  |
| **§10. Умножение и деление обыкновенных дробей – 9 часов + 1ч. к.р.**  ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).  УУД: *регулятивные*: различать способ и результат действия; *познавательные*: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра | | | | | | | | | | |
| 1. | Правило умножения обыкновенных дробей. | | | 1 | 02*.***02** | правило умножения  ( деления) обыкновенных дробей, смешанных чисел, умножение  ( деление) дроби на число, деление натурального числа на дробь, нахождение части от числа и числа по его части. | | | умение умножать ( делить) обыкновенные дроби, смешанные числа, на натуральное число; находить часть от числа и число по его части. |  |
| 2. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число. | | | 1 | 20.02 |  |
| 3. | Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения. | | | 1 | 21.02 |  |
| 4. | Деление дроби на натуральное число. | | | 1 | 22.02 |  |
| 5. | Правило деления обыкновенных дробей. | | | 1 | 26.02 |  |
| 6. | Деление натурального числа на дробь. | | | 1 | 27.02 |  |
| 7. | Нахождение части от числа и числа по его части. | | | 1 | 28.02 |  |
| 8. | Решение задач. | | | 2 | 01.03 |  |
| 9. | Контрольная работа №10. | | | 1 | 02.03 |  |
| **Глава III. Десятичные дроби 30 часов + 3 ч. к.р..**  ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Записывать и читать десятичные дроби. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).  УУД: *регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; *познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *коммуникативные*: контролировать действия партнёра, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | | | | | |
| **§1. Запись и чтение десятичных дробей. § 2. Сравнение десятичных дробей.**  **§3. Сложение и вычитание десятичных дробей.**  **Итого: 7 часов +1 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Запись и чтение десятичных дробей | | | 2 | 05-06.03 | -разряды в дробной  части десятичных дробей;  -правило сравнения  дробей, сложения и  вычитания десятичных дробей; | | | -умение читать и  записывать десятичные дроби;  -умение сравнивать,  складывать, вычитать  десятичные дроби; |  |
| 2. | Сравнение десятичных дробей. | | | 2 | 07.03 |  |
| 3. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | | 3 | 09.03 |  |
| 4. | Контрольная работа №11. | | | 1 | 12.03 |  |
|  |  | | |  |  |  |
| **§4. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.. §5. Умножение десятичных дробей**  **§6. Деление десятичных дробей Итого: 12 часов + 1 ч. к.р.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Умножение десятичных дробей на 10, 100.. | | | 1 | 13.03 | | | -правило умножения десятичных дробей на 10, 100..,  -умножения и деления десятичных дробей | -умение умножать и  делить десятичные дроби; |  |
| 2. | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.. | | | 2 | 14-15.03 | | |  |
| 3. | Умножение десятичных дробей | | | 2 | 16.19.03 | | |  |
| 4. | Решение задач с применением умножения десятичных дробей. | | | 2 | 20-21.03 | | |  |
| 5. | Деление десятичных дробей | | | 2 | 22-23.03 | | |  |
| 6. | Решение задач с применением деления десятичных дробей | | | 1 | 24.03 | | |  |
| 7. | Решение задач с применением умножения деления десятичных дробей | | | 2 | 25.03 | | |  |
| 8. | Контрольная работа №12. | | | 1 | 26.03 | | |  |
| **§7. Проценты. Комбинаторные задачи. Итого: 11 часов + 1 ч. к.р.**  ***Характеристика основных видов деятельности ученика:*** Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  Анализировать и осмысливать текст задачи, перефор­мулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуж­дений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.  Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий.  Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие процента. | | | 1 | 04.04 | -процент  -дерево возможных  Вариантов  -случайное событие  -достоверное событие  -невозможное событие | | | -умение решать за-  дачи на проценты  -умение решать задачи перебором, строить дерево возможных  вариантов |  |
| 2. | Нахождение процента от числа. | | | 2 | 05.04 |  |
| 3. | Нахождение процента от числа и числа по его проценту. | | | 2 | 07.04 |  |
| 4. | Понятие комбинаторных задач. | | | 2 | 11.04 |  |
| 5. | Способы решения комбинаторных задач: перебор, таблица, дерево возможных вариантов. | | | 2 | 13.04 |  |
| 6. | Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. | | | 2 | 15.04 |  |
| 7. | Контрольная работа №13. | | | 1 | 19.04 |  |
|  |  |  |  | | | |
|  | **Проверь себя! (повторение)** | | | **11** | 20.04- 29.04 | | | |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа (переводной экзамен) | | | **1** | 26.05 |  | | |  |  |
|  | **Резерв.** | | | **12** |  |  | | |  |  |
|  | **Проектно-исследовательская деятельность** | | | **6** |  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Примерная дата | Что проверяется | Выполнение |
| Контрольная работа №1  «Натуральные  числа и нуль.» | 15 сентября | -умение записывать, читать и сравнивать числа в пределах 1 миллиона;  -усвоение единиц измерения величин и их соотношений;  -сформированность вычислительных умений и навыков;  -умение решать уравнения. |  |
| Контрольная работа №2  «Натуральные  числа и нуль.» | 22 сентября | -проверить умение решать задачи. |  |
| Контрольная работа №3  «Изображение натуральных чисел и нуля на координатном луче.» | 7 октября | -усвоение понятий: натуральное число, структура многозначного числа, координатный луч, координата точки, двойное неравенство. |  |
| Контрольная работа № 4  «Параллельные и перпендикулярные прямые.  Углы.» | 19 октября | -усвоение геометрического материала: параллельные и перпендикулярные прямые; смежные и вертикальные углы; острый, тупой, прямой, развернутый угол; свойство углов треугольника;  -умение строить угол определенной градусной меры с помощью транспортира. |  |
| Контрольная работа №5  «Простые и составные числа.  НОД и НОК числа» | 20 ноября | -усвоение понятий простое и составное число; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное; взаимно-простые числа;  -умение раскладывать числа на простые множители |  |
| Контрольная работа №6  «Признаки делимости.» | 9 декабря | -усвоение свойств делимости произведения, суммы, разности и признаков делимости на 10,2,5,4,9,3;  -умение находить степень числа. |  |
| Контрольная работа № 7  «Обыкновенные  дроби.» | 17 января | -умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;  -усвоение правильной и неправильной дроби, смешанного числа;  - умение изображать дроби на координатном луче. |  |
| Контрольная работа №8  «Основное свойство  дроби.» | 31 января | -усвоение основного свойства дроби;  -умения: записывать частное в виде дроби и наоборот; сокращать дроби; приводить дроби к новому знаменателю; переводить смешанное число в неправильную дробь. |  |
| Контрольная работа № 9  «Сложение и вычитание дробей.» | 14 февраля | -проверить умение сравнивать дроби и выполнять действия сложения и вычитания с дробями и смешанными числами. |  |
| Контрольная работа №10  «Умножение и деление дробей.» | 2 марта | -выполнять умножение и деление с дробными числами;  -решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. |  |
| Контрольная работа №11  «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей » | 12 марта | -записывать, читать и сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби. |  |
| Контрольная работа №12  «Умножение и деление десятичных дробей» | 5 апреля | -выполнять все арифметические действия с дес. дробями. |  |
| Контрольная работа №13  «Проценты. Комбинаторные задачи» | 19 апреля | -решать задачи на нахождение процента от числа и числа по данному проценту.  - решать простейшие комбинаторные задачи. |  |
| Контрольная работа №14  Итоговая (переводной экзамен) | 26 мая | -пользоваться правилами округления десятичных дробей; выполнять действия с десятичными дробями;  -выполнять действия с обыкновенными дробями;  -находить среднее арифметическое чисел;  -решать задачи на нахождение процента от числа и числа по данному проценту. |  |

Коррекция программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вносимые изменения | Согласование |
| 1 | 15.02.2018 Анализ контрольной работы №9( взят дополнительный урок из резерва) | % качества выполнения 32, один ученик из 6 не справился, много ошибок |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |